

Для реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» в МБДОУ детского сада № 89 «Дюймовочка» г. Брянска оборудованы два кабинета для учителя-логопеда.

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Направления коррекционной работы

Логопедический кабинет является центром коррекционного речевого развития, где проходят логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-педагогическую логопедическую деятельность осуществляет учитель – логопед.

- Формирование стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях.
- Внедрение новых технологий, методов и приемов в коррекции речевых нарушений.
- Профилактика нарушений устной и письменной речи.
- Оказание помощи воспитателям и другим специалистам в организации коррекционной работы.
- Внедрение новых форм работы с родителями, имеющими речевые нарушения.

В кабинете созданы условия для коррекционно-развивающего обучения детей в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональные, т. е. материалы и оборудование для решения задач коррекционной работы могут использоваться и в ходе реализации задач других направлений);
- принцип стабильности - динамичности (предметно-развивающая среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в нее

регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времен года);

- принцип психологического комфорта (развивающая среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование
1.	Стол письменный
2.	Стул взрослый
3.	Шкаф для пособий
4.	Стол детский
5.	Стул детский
6.	Доска магнитная
7.	Наборное полотно
8.	Зеркало настенное
9.	Настольное зеркало
10.	Лампа дневного освещения (над зеркалом, над учебной доской)
11.	Ковер

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Проектор

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Шпатели одноразовые
2.	Набор постановочных зондов
3.	Зондозаменители
4.	Салфетки одноразовые
5.	Спирт медицинский
6.	Песочные часы

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования
	- педагогическо й работы	
1.	Диагностический материал (для логопедического обследования)	<ul style="list-style-type: none"> •Альбом О. Б. Иншаковой. •Матрешки, пирамидки. •Альбом по развитию речи. В.С. Володина. •Обследование речи детей с ОНР. Е.В. Мазанова. 2018.
2.	Формирование правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> •Иллюстрации артикуляционных упражнений (карточки); •Стихи к артикуляционным упражнениям. •Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; •Пособия для работы над речевым дыханием: игрушки для поддувания (снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки);

		<p>дудочки, воздушные шары.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Картотека дыхательных упражнений. •Предметные картинки на все изучаемые звуки; •Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; •Тексты и дидактические игры на автоматизацию поставленных звуков. •Скороговорки в схемах. •Стихи для автоматизации звуков.
3.	Обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> •Предметные картинки по всем лексическим темам: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, времена года, овощи, фрукты. •Предметные картинки «Один-много»; •Схемы предлогов; •Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; •Пособия на согласование слов. •Игры: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Контурные», «Четвёртый лишний», «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Накладные контуры», «Поезд», «Кого? Чего сколько?», «Скажи наоборот», «Кому, что нужно?». •Муляжи овощей, фруктов.
4.	Формирование фонематического восприятия,	<ul style="list-style-type: none"> •Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен). •Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями). •Сигнальные карточки на дифференциацию звуков;

	звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> •Цветные фишки для звукобуквенного анализа; •Предметные картинки на дифференциацию звуков; •Тексты на дифференциацию звуков.
5.	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> •Магнитный алфавит; •Настенный алфавит; •Схемы для анализа предложений; •Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; •Логопедические буквари; •Кассы букв на каждого ребенка; •Ребусы. •Символы гласных, согласных. •Схемы звуков (по Коноваленко В.В.) •Схемы для характеристики гласных и согласных звуков. •Игры: «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Читай и узнавай», «Гласные и согласные», игра «Веселый поезд», «Слова из слогов», «Буква за буквой». •Игры: «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?» •Карточки для чтения, слоговые таблицы.
6.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> •Серии сюжетных картинок; •Сюжетные картинки; •Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; •Схемы и мнемотаблицы для составления описательных

		<p>рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи, рассказы (по лексическим темам): мнемотаблицы. • Опорные картинки для пересказа текстов.
7.	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> • Тактильный коврик. • Игры «Шнурочки», мозаика, кубики, конструкторы, пазлы, пробки, прищепки, палочки Кюизенера. • Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук. • Карточка заданий из палочек. • Пособие «Проведи дорожки». • Предметы для пальчиковых игр: су-джок, ежики, колючие валики и кольца, массажные мячики. • Схемы пальчиковых упражнений. • Трафареты по лексическим темам.

Педагогами создана копилка карточек:

- Карточка игр на развитие общих речевых навыков.
- Карточка артикуляционных упражнений.
- Карточка упражнений на развитие мелкой моторики.
- Карточка игр на развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Карточка игр на развитие фонематических процессов.
- Карточка игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи и др.

Методические пособия:

- Основы логопедии./ Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.
- Большая книга дошкольника. /Под ред. Е.А. Антоненковой.
- Скворцова И.В. Логопедические игры.

- Васильева Н., Соколов Н. Логопедические игры для дошкольников.
- Логопедия. /Под ред. Жуковой Н.С, Мастюковой Е.М, Филичевой Т.Б.
- Л. А. Лукьянова, Т. В. Пятница. Наглядно игровые модели для развития и коррекции речи.
- О. С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
- И. Д. Агеева. 500 стишков для зарядки язычков
- материалы для обследования и коррекционной работы: С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и др.
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения и другие.